

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Graad</b>             | eerste graad – tweede graad – derde graad  |
| <b>Stroom/finaliteit</b> | A-stroom – B-stroom<br>doorstroomfinaliteit – dubbele finaliteit - arbeidsmarktfinaliteit  |
| <b>Studierichting</b>    | Maatschappij en welzijn  |
| <b>Vak</b>               | Verzorging   |
| <b>Lesonderwerp</b>      | Het oog  |
| <b>Minimumdoelen</b>     | Cesuurdoelen biologie<br>CD 08.04.01 De leerlingen leggen uit hoe de mens prikkels ontvangt en verwerkt met inbegrip van de werking van zenuwen en hormonen.   |
| <b>Lesdoelstellingen</b> | Cognitief <ul style="list-style-type: none"><li>• De leerlingen kunnen de onderdelen van het oog op de juiste plaats zetten. (onthouden)</li><li>• De leerlingen kunnen de functies van de onderdelen van het oog beschrijven. (begrijpen)</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Beschrijving activiteit</b>                     | <p>De leerlingen hebben een half jaar geleden de bouw van het oog leren kennen. In een komende les voeren ze een dissectie uit waarbij ze de onderdelen van het oog opnieuw moeten kunnen benoemen. Daarom worden deze onderdelen uitvoerig herhaald.</p> <p>Voor de les:<br/>De leerkracht tekent op de verharde ondergrond een grote cirkel met stoepkrijt. Hierbij zet hij langs waar het oog licht zal opvangen.</p> <p>Tijdens de les:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elke leerling krijgt een kaartje met daarop een onderdeel van het oog.</li> <li>2. De leerlingen krijgen vijf minuten om aan de hand van hun cursus expert te worden over het onderdeel dat op hun kaartje staat.</li> <li>3. De leerlingen sluiten hun boek en gaan met alleen hun kaartje naar buiten met de leerkracht.</li> <li>4. De leerlingen plaatsen zich in 'het oog' volgens het onderdeel dat ze kregen.</li> <li>5. Iedere leerling krijgt een minuut om zijn onderdeel toe te lichten.</li> </ol> |
| <b>Benodigheden</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoepkrijt</li> <li>• Kaartjes met onderdelen (zoveel als er leerlingen zijn)</li> </ul>   |
| <b>Locatie</b>                                     | <p>place-ambivalent (space) – place-sensitive – place-essential</p> <p>Kenmerken van de locatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verharde ondergrond</li> </ul> <p>→ Speelplaats</p>   |
| <b>Tijdsduur</b><br>(verplaatsing niet ingerekend) | 20 à 25 minuten   |
| <b>Afspraken</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In de gangen is het stil.</li> <li>• Tijdens de uitleg van de leerkracht zijn leerlingen stil en letten ze op.</li> </ul>  |